

Progetto di ricerca
Video-riprese di azioni di
insegnamento e formazione dei
docenti

Cagliari 2 Luglio 2016

Giuseppe Tacconi e Maurizio Gentile

UNIVERSITÀ DI VERONA

I TEMI DELLA RICERCA

- 1. I metodi e gli strumenti** per la formazione dei docenti, in servizio e in formaz. iniziale.
- 2. I fattori che possono influire** sull'apprendimento.
- 3. I processi cognitivi e motivazionali** degli alunni.



Obiettivi della ricerca

1. Esame della letteratura e studio qualitativo del costrutto di **visione professionale**
 - **Processi cognitivi** attivati durante l'osservazione delle video-riprese
 - Soggetti coinvolti: **insegnanti in servizio**
2. Raccogliere video di pratiche di classe basate sui fattori che influenzano l'apprendimento
3. Studio sperimentale sul costrutto di **visione professionale**
 - Studenti TFA con **status differenti di esperienza prof.**
 - Due **strategie formative** a confronto
 - Interazione tra status e strategie formative
 - Differenze nelle abilità di visione
 - **Raccomandazioni:** ambienti, scopi e attività di apprendimento per aspiranti insegnanti

ADESIONI: 7 SCUOLE E 1 RETE

SCUOLE

REALIZZAZIONE

RETI



Istituto Comprensivo 04 P.te Crencano – Quinzano - Avesa
(Scuola dell'infanzia - primaria- secondaria I grado)
Via Santini 74 37124 VERONA Tel.045/8340224-8340930 Fax 045/914257
codice fiscale 93185080236 codice meccanografico: VRIC87600L
Mail:VRIC87600L@ISTRUZIONE.IT Pec: VRIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.pontecrencanoquinzanoavesa.it

A.S. 2015-16

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. MESSEDAGLIA"

Via Don G. Bertoni, 3/b - 37122 VERONA
Tel. 045/596432-8034772 – E-mail vrps04000b@istruzione.it

A.S. 2016-17

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI COMMERCIALI E PER I
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA

CESARE MUSATTI

30031 Dolo (VE) – Via Rinascita, 3 tel 041410900 fax 041412863
verh03000v@istruzione.it verh03000v@pec.istruzione.it www.musatti.provincia.venezia.it
C.F. 90019790279 C.M. VERH03000V

"



RETE TanteTinte

Istituto Comprensivo Statale VR. 11 Borgo Roma
Via Udine, 2 - 37135 Verona - Tel 045 501349-Fax 045 582044 C.F.: 93185230237
e-mail:rete@retetantetinte.it www.retetantetinte.it

*114 scuole di ogni ordine della
provincia di Verona*



Via Udine, 2 - 37135 Verona tel.: 045/901349 Fax 045/582044
http://www.compreivovr11.it -
e-mail:vr11@istruzione.it
Pec: vr11@pec.istruzione.it
Cod. Min. VRIC88300X C.F. 93185230237

"



Istituto Comprensivo "A. Montini"

Via degli Studi, 1 - 37014 Castelnuovo del Garda (VR)
Tel. 045/7570117 Fax 045/6461070
info@scuolacastelnuovodg.gov.it - www.scuolacastelnuovodg.gov.it

"



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIRGILIO"
Scuola dell'Infanzia Primaria e Secondaria di primo grado
Via Pergolesi, 13 - 37060 SONA (VR)
tel 045/6081300 fax 045/6081495 - sito web: www.icsona.gov.it
e-mail: vr1c814009@istruzione.it - vr1c814009@pec.istruzione.it

"

"



TECNICO ECONOMICO Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali per il Marketing,
Scienze e Tecnologie Agrarie, Turismo
LICEO ARTISTICO Grafica e Comunicazione e Multimediale
PROFESSIONALE Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Fasi della ricerca

1. Esame della letteratura

- Quali **processi cognitivi** i docenti attivano durante la visione delle video-riprese?
- In rapporto a quali **scopi formativi** osservare e analizzare le video-riprese?
- Come classificare i **contenuti** delle video-riprese?

2. Percorso formativo

- Da 11 a 15 ore totali: il tempo totale è concordato.
- Un mix variabile di attività formative: seminari, video-riprese, visione individuale e collettiva facilitata.

3. Studio qualitativo

- Analisi dei contenuti dei colloqui di restituzione durante la visione individuale.
- Analisi dei dati secondo la metodologia PA.UCO.FI (Jacobs e Morita, 2002).
- Come i docenti in servizio interpretano i propri video (Sherin e Russ, 2015).

4. Studio sperimentale

- Studenti dei TFA.
- Disegno fattoriale 2 x 2: status lavorativo x strategie formative.
- Se e in che misura le due variabili influenzano la visione delle video-riprese.

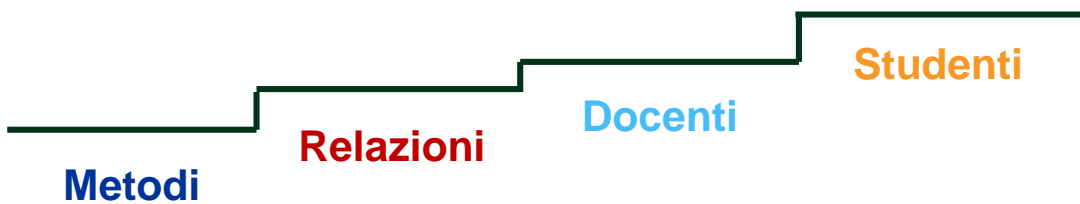
Fase 1 - *Esame della letteratura*

Risultati

1. Il costrutto di *visione professionale*
 - Una **definizione comune** (Goodwin, 1994) e **tre modelli interpretativi**: van Es & Sherin (2002, 2008), Seidel e Stürmer (2014), Sherin e Russ (2015).
 - Il **video** come **stimoli per la formazione delle abilità di evidenziare, ragionare e riflettere** tenendo conto di fatti e situazioni didattiche degne di nota.
2. Scopi formativi delle video-riprese
 - **Imparare a interpretare le pratiche didattiche**: docenti in servizio con esperienza e conoscenze maturate sul campo.
 - **Imparare che cosa fare**: docenti in pre-servizio che frequentano percorsi universitari.
 - Obiettivi ibridi.
3. Contenuti delle video-riprese
 - Processi di insegnamento e apprendimento (Hattie, 2012; Seidel e Shavelson, 2007).
 - Soggetto della video-riprese: se stessi, un collega della stessa scuola, un docente sconosciuto (Gaudin e Chalies, 2015).

Fase 1 – *Esame della letteratura*

**Contenuti delle
video-riprese**



Fattori di influenza	AE	Rango	Effetto
Mappe concettuali	0,60	27	Alto
Programmi per lo sviluppo della competenza di lettura-comprensione	0,60	26	Alto
Programmi di arricchimento lessicale	0,67	17	Alto
Programmi per lo sviluppo di abilità metacognitive	0,69	14	Alto
Relazione tra insegnante e studente	0,72	12	Alto
Insegnamento reciproco	0,74	11	Alto
Feedback (fornire riscontri)	0,75	10	Alto
Fornire ai docenti una valutazione formativa	0,90	4	Alto
Credibilità del docente agli occhi degli alunni	0,90	4	Alto
Aspettative degli studenti	1,44	1	Alto

Hattie, J.A.C. (2012). *Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning*. New York, NY: [Routledge](#).

Azioni didattiche che incidono sull'apprendimento come oggetti di formazione e contenuti delle video-riprese

2016 e 2017

VALUTARE

Feedback formativo

AE 0,79

GESTIRE LA CLASSE

Insegnamento reciproco

AE 0,74

RAPPRESENTARE

Mappe concettuali

AE 0,60



Fase 2 – *Percorso formativo*

FASI

TEMPI

F1. *Incontro introduttivo* → Punti di connessione tra progetto e docenti. **1/2 ore**

F2. *Seminari su* → Azioni didattiche che incidono sull'apprendimento. **6/9 ore**

VIDEO-RIPRESE IN CLASSE

F3. *Visione individuale* → Evidenziare, riflettere, suggerimenti, scelta estratto. **2 ore**

F4. *Visione collettiva* → Cosa ha funzionato e no, cosa e come hanno risposto gli alunni. **2 ore**

Fase 2 – Percorso formativo

RiProVa - Versione studente

Un esempio di strumento che prepara gli alunni a ricevere il *feedback* e a riflettere sui risultati

Livelli di feedback Esempi di domande e spunti di riflessione

- R**isultati degli studenti
- *Com'è andata? Che cosa ho fatto bene, che cosa no?*
 - *Qual era l'obiettivo del lavoro?*
 - *Dopo questo compito quale sarà il prossimo passo?*
 - *Quale obiettivo posso darmi?*
-

- P**ROcesso di apprendimento
- *Come ho lavorato?*
 - *Che cosa mi è sfuggito durante il lavoro?*
 - *Dove e quando ho perso il controllo di ciò che stavo facendo?*
 - *Dove non ho perso il controllo e come sono andate le cose?*
-

- Auto-**V**alutazione e auto-regolazione dell'apprendimento
- *Perché è andata così?*
 - *In cosa sono stato/a bravo/a e perché?*
 - *Quali parti del procedimento devo migliorare?*
 - *Di quali conoscenze ho bisogno?*
-

Fase 2 – *Percorso formativo*

Adattamento di
RIPROVA da
parte di un
docente di
matematica di
una scuola
partecipante al
progetto

IC 4 Verona - 2016

Qual era l'obiettivo del lavoro?

Com'è andata?

Bene Abbastanza bene Poteva andare meglio Male

Che cosa ho fatto bene, che cosa no?

Come ho lavorato?

Bene Abbastanza bene Poteva andare meglio Male

Che cosa mi è sfuggito durante il lavoro?

In cosa sono stato/a bravo/a e perché?

Quali parti del procedimento devo migliorare?

Fase 3 – Studio qualitativo

Realizzato durante e dopo la visione individuale delle video-riprese.

Metodologia

1. Introduzione
2. Punti di arresto
3. Domanda/e di approfondimento
4. Chiusura dell'analisi
5. Suggerimenti in vista di azioni future
6. Analisi dei contenuti dei colloqui (Jacobs & Morita, 2002)
 - numero punti di arresto
 - numero unità di commento
 - unità tematiche (*idea units*)
 - *frame interpretativi* (Sherin e Russ, 2015)

Video-ripresa: restituzione della verifica e feedback.
IC 4 Verona, 2016, Matematica: Isometria



Colloquio di restituzione: analisi, feedback, decisioni future
IC 4 Verona, 2016, Matematica: Isometria

Fase 3 – Studio qualitativo

Visione individuale delle video-riprese

Caratteristiche e contenuti dei video – IC 4 Verona

	Durata del video	Luogo del feedback	Disciplina	Grado e classe	Tipo di interazione	Descrizione dell'attività
Video 1	29:14	Verifica orale	Tedesco	I SSPG	Studenti-Studenti e Insegnante-Studenti	Verifica tra pari, feedback del docente e questionario di riflessione e auto-valutazione.
Video 2	31:03	Prova di abilità esecutiva	Musica	I SSPG	Insegnante-Studente	Lezione individuale di strumento: routine, brani e feedback durante l'esecuzione, questionario di riflessione e auto-valutazione alla fine della lezione.
Video 3	20:21	Prova di abilità esecutiva	Musica	I SSPG	Insegnante-Studenti	Verifica in classe di 5 alunni : scale, esecuzione di brani, questionario di riflessione e auto-valutazione prima del voto.
Video 4	24:38	Verifica scritta	Matematica	II SSPG	Insegnante-Studenti	Restituzione a tutta la classe degli esiti della prova: osservazioni del docente, interazione con la classe, voto.
Video 5	25:48	Verifica scritta	Tecnologia	II SSPG	Insegnante-Studenti	Restituzione a tutta la classe degli esiti della prova: osservazioni del docente, interazione con la classe, voto.

Fase 4 – *Studio sperimentale*

Disegno di ricerca

Schema fattoriale 2 x 2 e contenuto dei video

	Strategie formative (2)											
	<i>Istruzione diretta</i>						<i>Costruzione della conoscenza</i>					
Status lavorativo dei docenti (2)	0 – 2 anni d'insegnamento nella scuola			5 + anni d'insegnamento nella scuola			0 – 2 anni d'insegnamento nella scuola			5 + anni d'insegnamento nella scuola		
<i>Contenuto dei video</i>	FF	IRP	MC	FF	IRP	MC	FF	IRP	MC	FF	IRP	MC

Legenda:

FF: Feedback Formativo

IRP: Insegnamento Reciproco tra Pari

MC: Mappe Concettuali

Soggetti 100 studenti iscritti ai TFA o corsi di specializzazione

Procedura Assegnazione casuale indipendente a due condizioni sperimentali (Blomberg et al., 2014). I soggetti guardano le video-riprese per poi rispondere alle domande di un questionario.

Obiettivo 1 Capire se e come l'effetto dei video, in termini di processi cognitivi attivati, si differenzia con riferimento a due strategie formative e allo status lavorativo dei docenti.

Obiettivo 2 Ragionare su quali ambienti, attività e scopi di apprendimento offrire ai docenti in pre-servizio.

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

- Blomberg, G., Gamoran Sherin, M., Renkl, A., Glogger, I., Seidel, T. (2014), Understanding video as a tool for teacher education: investigating instructional strategies to promote reflection. *Instructional Science*, 42, pp. 443-463.
- Gaudin, C. & Chaliès, S. (2015). Video viewing in teacher education and professional development: A literature review. *Educational Research Review*, 16, pp 41-67.
- Goodwin, C. (1994). Professional vision. *American Anthropologist*, 96(3), pp. 606–633.
- Hattie, J. A. C. (2009). *Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York, NY: Routledge.
- Hattie, J.A.C. (2012). *Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning*. New York, NY: Routledge.
- Jacobs, J.K. & Morita, E. (2002). Japanese and American Teachers' Evaluations of Videotaped Mathematics Lessons. *Journal for Research in Mathematics Education*, 33(3), pp. 154-175.
- Seidel, T., & Shavelson, R. J. (2007). Teaching effectiveness research in the past decade: The role of theory and research design in disentangling meta-analysis results. *Review of Educational Research*, 77(4), pp. 454–499.
- Seidel, T., & Stürmer, K. (2014). Modeling and measuring the structure of professional vision in pre-service teachers. *American Educational Research Journal*, 51(4), pp. 739-771.
- Sherin, M. G., & Russ, R. S. (2015). Making sense of teacher noticing via video. In B. Calandra, & P. Rich (Eds.), *Digital video for teacher education: Research and practice* (pp. 3-20). New York: Routledge.
- van Es, E. A., & Sherin, M. G. (2008). Mathematics teachers' "learning to notice" in the context of a video club. *Teaching and Teacher Education*, 24(2), pp. 244-276.
- van Es, E. A., & Sherin, M. G. (2002). Learning to notice: Scaffolding new teachers' interpretations of classroom interactions. *Journal of Technology and Teacher Education*, 10(4), pp. 571–596.

GRAZIE DELL'ATTENZIONE!

Contatti e informazioni

Giuseppe Tacconi giuseppe.tacconi@univr.it

Maurizio Gentile maurizio.gentile@univr.it