

Progetto Discentia

Corso integrato

Le relazioni esistenti tra obiettivi formativi, metodi e strumenti didattici e metodi e criteri di valutazione dell'apprendimento.

Moduli	A. L'importanza della valutazione formativa B 1. Le modalità di erogazione della didattica: modelli didattici e scelta delle strategie d'intervento in situazione B 2. Le modalità di erogazione della didattica: la comunicazione in un gruppo da educare C. Progettazione di un corso di insegnamento. Il progetto e la trasparenza.
Docenti	A. <i>Raffaella Tore</i> B 1. <i>Giovanni Bonaiuti</i> B 2. <i>Elisabetta Gola</i> C. <i>Diletta Peretti</i>

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di utilizzazione dei descrittori di Dublino e del processo di progettazione di un corso di insegnamento, comprese le procedure per la preparazione delle prove di valutazione, e di strumenti per il monitoraggio e l'autovalutazione del proprio corso di insegnamento. In particolare:

Conoscenza (*knowledge and understanding*)

1. conoscere i termini di uso specifico e di uso comune in riferimento alla scheda di progettazione
2. conoscere gli elementi del processo di progettazione: obiettivi, contenuti, metodologia didattica, tempi, risultati attesi, riesami
3. acquisire conoscenza e comprensione dei presupposti teorici e dei principi operativi inerenti la progettazione educativo-didattica.
4. conoscere e comprendere i presupposti teorici e i principi operativi per l'impiego di strumenti coerenti con la progettazione per la valutazione e la certificazione di competenze

capacità di utilizzazione (*applying knowledge and understanding*)

1. saper utilizzare in maniera appropriata il linguaggio nella progettazione
2. saper scegliere gli obiettivi dell'insegnamento in rapporto agli obiettivi del corso di studio e secondo i descrittori di Dublino
3. saper definire i contenuti rispetto anche alle altre discipline del corso tenendo conto della metodologia di lavoro, dei tempi e dei risultati attesi
4. saper mantenere un approccio riflessivo e problematico in riferimento al contesto didattico e in particolare nell'esercizio dei compiti di valutazione delle attività e degli apprendimenti
5. saper applicare la tassonomia per la valutazione dei risultati di apprendimento.

autonomia di giudizio: (*making judgements,*)

1. costruire la progettazione relativa alla propria disciplina anche attraverso il confronto con progettazioni già pubblicate
2. saper riflettere sulla figura professionale in uscita come rispecchiamento dell'insegnamento
3. saper mantenere un approccio riflessivo e problematico in riferimento al contesto educativo- didattico
4. saper riconoscere e valorizzare i diversi punti di vista espressi dai soggetti con i quali si opera
5. saper sviluppare consapevolmente la propria professionalità come docente
6. acquisire capacità che favoriscano lo sviluppo e l'approfondimento continuo delle competenze
7. sviluppare capacità di analisi, sintesi e applicazione pratica delle conoscenze.

abilità comunicative (*communication skills*)

1. saper comunicare in modo chiaro ed efficace
2. utilizzare competenze e capacità comunicative per insegnare
3. utilizzare competenze e capacità comunicative per inserirsi efficacemente in gruppi di lavoro, anche multidisciplinari, e offrire in maniera chiara e precisa il proprio apporto specifico
4. aver acquisito la capacità di comunicare i risultati della propria attività rispetto a tutte le parti interessate

capacità di apprendimento (*learning skills*):

1. sviluppare capacità di promozione, di progettazione e coordinamento delle azioni di monitoraggio e di autovalutazione, orientate all'apprendimento professionale e organizzativo.
2. sviluppare consapevolmente la propria professionalità per praticare l'apprendimento autonomo durante tutto l'arco della vita.

Prerequisiti

Disponibilità a coltivare la propria professionalità come docente

Contenuti

- gli elementi di un progetto didattico: obiettivi, contenuti, metodologia didattica, tempi, risultati attesi, riesami. I descrittori di Dublino
- la progettazione di un corso di insegnamento inserito nel corso di studi
- organizzazione dell'aula come ambiente di apprendimento e comunità di relazioni sulla base di principi e criteri pedagogicamente fondati attraverso l'uso di test di ingresso, "conversazione clinica", dati sul curriculum precedente, stili d'insegnamento e di apprendimento
- la lezione, modelli didattici e scelta delle strategie di intervento in situazione: vantaggi e svantaggi
- pianificare il proprio corso di insegnamento
- la gestione del gruppo classe per la motivazione allo studio: elementi e funzioni della comunicazione; la comunicazione nel contesto e nei contesti di formazione formale; comunicazione in un gruppo da educare
- evoluzione del concetto epistemologico delle discipline
- la valutazione nell'attuale quadro normativo e operativo a livello europeo
- la tassonomia dei descrittori di Dublino e confronto con la tassonomia di Bloom
- uso della tassonomia dei descrittori di Dublino per la scelta degli obiettivi e per la costruzione di prove di valutazione
- congruenza degli obiettivi nella costruzione delle prove
- attribuzione di un peso oggettivo agli item

Metodi didattici

Si utilizzerà la lezione frontale per perseguire il raggiungimento di tutti gli obiettivi didattici indicati (120 minuti modulo A, 120 minuti modulo B1, 120 minuti modulo B2, 120 minuti modulo C); per sviluppare le capacità di applicazione delle conoscenze e lo sviluppo di competenze si svolgeranno anche attività laboratoriali/focus group.

Modalità di verifica dell'apprendimento

valutazione in ingresso: questionario in ingresso
valutazione dell'impatto formativo: questionario finale

risultati attesi del corso:

conoscenza (*knowledge and understanding*)

i descrittori di Dublino, gli elementi della progettazione, le tecniche didattiche, verifica e valutazione.

capacità di utilizzazione (*applying knowledge and understanding*)

Padronanza della terminologia di base. Compilazione corretta della scheda insegnamento secondo progettazione e definizione delle scale e dei criteri di valutazione..

autonomia di giudizio: (*making judgements,*)

Capacità di riflessione sulla progettazione del proprio corso di insegnamento

abilità comunicative (*communication skills*)

sviluppo delle capacità di interazione con l'aula

capacità di apprendimento

autovalutazione e riesame del proprio corso

Testi di riferimento

- Linee guida del PQA per la compilazione delle schede di insegnamento. 2016 (*on line*);
- "Insegnare discipline, apprendere per lavorare, nei contesti universitari - L'esperienza cagliaritano e il modello di qualità pedagogica", Fondazione CRUI, Roma, 2014. (*on line*)
- G. Bonaiuti *Le strategie didattiche* Carocci Faber 2014

Altre informazioni Indirizzi di riferimento: Presidio della Qualità di Ateneo (via San Giorgio 12, Campus Aresu; pqa@unica.it; 0706756669)