

Assemblea ConChimica
Milano, 6 settembre 2016

**PROSPETTIVE DELLA
FORMAZIONE INIZIALE DEGLI
INSEGNANTI**

Sergio Zappoli
Dipartimento di Chimica Industriale “Toso Montanari”
Università di Bologna

Il percorso per diventare insegnanti secondo la legge 107 (comma 181)

1. diploma di LM, darà accesso a:
2. concorso nazionale, poi:
3. tirocinio di durata triennale, nel 1° anno: diploma di specializzazione per l'insegnamento secondario universitario (retribuito)
4. completamento della formazione presso la scuola o la rete di scuole, per la *graduale assunzione di autonome funzioni docenti* infine:
5. entrata in ruolo con **contratto triennale** (valutazione positiva del tirocinio)

Prospettive

A livello ministeriale opera una Commissione che ha il compito di istruire l'emanazione dei decreti attuativi del comma 181

Si auspica che i decreti consentano di delineare un percorso coordinato, coerente e rigoroso per la formazione iniziale.

*La mancata realizzazione di uno specifico e concreto percorso universitario per l'insegnamento secondario **non contribuirà ad incentivare** lo sviluppo di attività di ricerca didattica nelle università*



Compiti dell'Università

Percorso per diventare insegnanti (L.107, comma 181)

1. diploma di LM, deve **essere rinforzato da un minimo di 24 CFU**, curricolari o aggiuntivi, nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e in quelle concernenti le metodologie e tecnologie didattiche.

Come fare?

→ CFU “a libera scelta”

→ Pacchetti di corsi aggiuntivi

→ Piani di studio individuali guidati

→ Progettare curricula dentro le attuali LM

PROPOSTE

Sarebbe essenziale che **almeno una metà** dei 24 CFU fossero dedicati a corsi di Didattica, di Epistemologia e di Storia delle discipline.

Ciò però costituisce una **sfida non indifferente**, dal momento che, su questo versante, l'Università italiana è praticamente **all'anno zero**, poiché un'offerta formativa di questo genere è oggi pressoché **inesistente** in quasi tutti gli atenei e anche in molte declaratorie dei SSD

Su questo punto pare si sia ancora in alto mare

Compiti dell'Università

4. diploma di specializzazione per l'insegnamento secondario (1° anno di formazione)

Un mix fra SSIS e TFA?

Criticità

→ Possibili differenze nella utenza

→ Numero ridotto di allievi

→ Livello territoriale (almeno regionale)

→ Relazione con le scuole e i tutor



L'azione di ConScienze

Documento 14 giugno 2016

Si chiede una rapida **revisione delle classi di insegnamento**

Di inserire le **didattiche disciplinare** nei 24 CFU

Di definire un **sillabo dei contenuti** delle discipline antropo-psico-pedagogiche, di metodologie e tecnologie didattiche, e di **didattiche disciplinari** ritenuti indispensabili per l'accesso all'insegnamento

Di basare le prove concorsuali principalmente **sulle competenze disciplinari** e sui contenuti didattico-disciplinari

Di definire un **sistema di progettazione comune** scuola/università per il triennio di formazione iniziale

E' in fase di organizzazione **un convegno** che si terrà a Roma il 25 ottobre dedicato al tema del "Reclutamento e formazione degli insegnanti"

... la speranza è l'ultima a morire

In conclusione, ci sembra che l'impegno nella formazione iniziale degli insegnanti possa rappresentare per la comunità chimica un'occasione preziosa per (ri)pensare alla nostra disciplina nell'ottica del suo insegnamento e delle strategie atte a favorire un apprendimento significativo e duraturo dei nuclei fondanti della chimica.



... la speranza è l'ultima a morire

- I problemi che l'Università dovrà affrontare a breve potrebbero rappresentare una opportunità per l'affermazione della **piena dignità culturale delle "didattiche disciplinare"** come luogo che integra i saperi disciplinari, contestualizzandoli nella prospettiva del loro insegnamento/apprendimento
- Riaprire alla collaborazione con il mondo della scuola costituirà uno strumento per riaffermare il **valore culturale della chimica**, che deve **entrare a far parte delle conoscenze di base** di ciascun cittadino

GRAZIE PER
L'ATTENZIONE

