



Fondazione
di Sardegna



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI CAGLIARI

Dipartimento di Pedagogia, psicologia, filosofia

BANCA DATI

StayInSchool

GUIDA ALL'USO

EVIDENZE PER LA PREVENZIONE DELLA
DISPERSIONE E IL SUCCESSO
SCOLASTICO





BANCA DATI
StayInSchool

GUIDA ALL'USO
Vers. 1.0 20/12/2025

Questa guida e il sito web "**StayInSchool**" sono stati realizzati grazie al contributo della Fondazione di Sardegna nell'ambito del progetto "*What works in preventing early school leaving getting evidence into use*" (F73C23001830007).

Il gruppo di ricerca del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia dell'Università degli Studi di Cagliari è formato da:
Daniela Fadda, Rachele Fanari, Mersia Gabbrielli, Marco Guicciardi, Andrea Moi, Carmen Pannone,
Marta Pellegrini (responsabile scientifica), L. Francesca Scalas, Giuliano Vivanet

Per informazioni, richieste o segnalazioni:

✉ marta.pellegrini@unica.it



Indice generale

<i>Cos'è StayInSchool</i>	4
Come è organizzata	5
I dati in sintesi	8
Le informazioni descrittive	11
Come interpretare le evidenze	11
Su cosa si basa	12
Consigli di navigazione	13

SCANSIONA QUESTO QR
per accedere in modo diretto al sito.

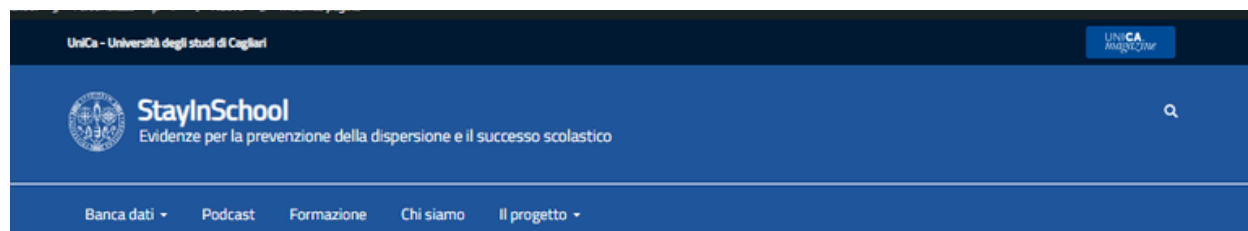




Cos'è StayInSchool

StayInSchool è una banca dati realizzata per i professionisti e le professioniste della scuola (dirigenti scolastici e insegnanti di tutti gli ordini e gradi) e dell'educazione, al fine di informarli e aiutarli a mettere in pratica strategie e programmi efficaci di contrasto della dispersione, sulla base delle evidenze scientifiche disponibili.

Il sito è accessibile all'indirizzo: <https://sites.unica.it/StayInSchool/>



StayInSchool è una banca dati che fornisce ai professionisti della scuola informazioni basate su evidenze sull'efficacia di interventi per prevenire la dispersione e promuovere il successo formativo.

Approcci a livello di istituto	Scuola-Famiglia-Territorio	Interventi multidimensionali
Competenze personali e relazionali	Mentoring	Futuro scolastico/professionale
Programmi extra-curricolari	Monitoraggio del rischio	Strategie didattiche per la classe
Sviluppo professionale dello staff	Tutoraggio supplementare	Guida all'uso



Come è organizzata

StayInSchool è organizzata in categorie di interventi didattico-educativi presentati nella tabella seguente.

Categoria
<p>Approcci a livello di istituto Strategie e iniziative globali implementate negli istituti educativi, tipicamente a livello scolastico, per affrontare vari aspetti dell'apprendimento, del rendimento e del benessere degli studenti. Questi approcci mirano a creare un ambiente scolastico positivo e inclusivo che supporti le esigenze di tutti gli studenti, promuovendo alti livelli di frequenza e buon comportamento. Rientra in questi approcci anche l'alternanza scuola-lavoro.</p>
<p>Scuola-Famiglia-Territorio Programmi che mirano a collegare studenti e famiglie ai servizi appropriati, come assistenza sanitaria, trasporto, alloggio e supporto finanziario. Include inoltre programmi che pianificano e realizzano progetti di servizio alla comunità con l'obiettivo specifico di contrastare l'abbandono scolastico precoce.</p>
<p>Interventi multidimensionali Programmi complessi che includono componenti accademiche, professionali e di gestione dei casi, ovvero più di una delle altre categorie.</p>
<p>Competenze personali e relazionali Include interventi che rafforzano un ampio insieme di comportamenti, atteggiamenti e qualità personali. Esempi includono abilità sociali, comunicative, problem-solving, decisionali e di autocontrollo, ma anche terapie comportamentali cognitive, risoluzione dei conflitti, gestione della rabbia.</p>
<p>Mentoring Una relazione personale di un adulto con uno o più studenti identificati come a rischio che svolge la funzione di supporto. Offre assistenza personalizzata per affrontare le esigenze accademiche, personali ed emotive nel corso dell'anno scolastico e nel passaggio tra livelli scolastici (es. prima superiore). Favorisce la motivazione e il pieno coinvolgimento nell'apprendimento e nelle attività scolastiche</p>
<p>Futuro scolastico/professionale Interventi che collegano gli studenti alle opportunità post-secondarie. Include programmi focalizzati sull'iscrizione all'università e per il raggiungimento dei crediti utili, nonché apprendistati e tirocini per gli studenti.</p>



Categorie
Programmi extra-curricolari Includono attività extracurricolari come sport, arti creative e performative, attività accademiche o sociali svolte in un ambiente sicuro, strutturato e positivo al di fuori dell'orario scolastico regolare o in estate (es. dopo la scuola o durante l'estate). Non includono attività volte al supporto dell'apprendimento disciplinare.
Monitoraggio del rischio Un sistema che consente il monitoraggio del progresso degli studenti attraverso una raccolta dati e l'adozione di misure proattive quando emergono segnali di difficoltà in termini di frequenza, comportamento, linguaggio, socialità, emotività o rendimento accademico.
Strategie didattiche per la classe L'adozione di strategie di insegnamento e apprendimento finalizzate ad aumentare il coinvolgimento degli studenti nel processo di apprendimento per tutta la classe. Esempi includono strategie per l'apprendimento attivo ed esperienziale, istruzione personalizzata, anche nella lingua madre, valutazione formativa e tecnologie educative.
Sviluppo professionale dello staff Include tutte le opportunità di sviluppo professionale progettate per fornire ai dirigenti scolastici, agli insegnanti, ai formatori e ad altri operatori educativi le competenze e i ruoli necessari. Ad esempio, un programma di sviluppo professionale potrebbe concentrarsi sulla comprensione dei fattori di rischio e protezione per il disimpegno scolastico o l'abbandono precoce, sulla sfida agli stereotipi di genere nell'insegnamento e sull'uso di diversi approcci di apprendimento e metodi di valutazione formativa. E' spesso utilizzato per formare il personale all'implementazione di altre strategie.
Tutoraggio supplementare Tutoraggio da parte di un adulto a un gruppo o a un singolo soggetto identificato a rischio per migliorare le competenze accademiche, tra cui supporto extra, recupero crediti, curricula speciali per lo sviluppo delle competenze matematiche o linguistiche, assistenza nei compiti.



Cliccando sulla categoria entrerai in una pagina che si presenterà come nella figura che segue (con la categoria "Mentoring"). In alto si troverà una tabella con i dati di sintesi, poi il podcast della categoria, seguito da alcune informazioni così organizzate: che cosa è; quanto è efficace; come metterlo in pratica; quanto sono solide le evidenze; in sintesi. Tutti questi campi saranno descritti più in dettaglio nella pagina seguente.

StayInSchool
Evidenze per la prevenzione della dispersione e il successo scolastico

Home / Mentoring

	Numero di studi	Numero studenti	Effetto	Solidità delle evidenze
Rendimento scolastico	11	41.757	■ □ □	4/4
Riduzione abbandono	23	*	■ ■ ■	4/4

MENTORING **PODCAST**

Che cosa è

Il mentoring consiste nell'affiancamento di uno studente a rischio di abbandono scolastico con un adulto che svolge il ruolo di modello positivo. L'obiettivo principale non è sviluppare competenze accademiche specifiche, ma rafforzare la fiducia in sé, creare relazioni significative, promuovere la resilienza e le aspirazioni personali.

I mentor incontrano solitamente gli studenti un'ora alla settimana, in modo continuativo, durante la scuola, alla fine delle lezioni o nel fine settimana. Di solito gli incontri sono individuali, talvolta possono avvenire anche in piccoli gruppi. La costruzione della relazione fra il mentor e il mentee è alla base di questa strategia.

Le attività di mentoring variano sulla base dei programmi, alcuni offrono supporto anche con i compiti, ma il tutoraggio scolastico non è mai l'obiettivo principale di questi programmi. Il mentoring è infatti spesso indirizzato a studenti che potrebbero avere difficoltà a raggiungere il successo formativo o che sono a rischio di esclusione e abbandono, favorendo la motivazione e il pieno coinvolgimento nell'apprendimento e nelle attività scolastiche.

Quanto è efficace

Come metterlo in pratica

Quanto sono solide le evidenze

In sintesi

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI

Via Università 40, 09124, Cagliari
tel. 0706751
C.F.: 80019600925
P.I.: 00443370929
Posta Elettronica Certificata
Dichiarazione di Accessibilità

Amministrazione Trasparente
Concorsi e Bandi
Albo on-line
Mappa del sito
HRSAR Strategy
Identità visiva

Rubrica
Note legali
E-Learning
Help Desk
Sostieni UniCa
Wifi

Accessibilità
Informativo sui cookies
Pagamenti pagoPA
Privacy

I dati in sintesi

La prima tabella presenta i seguenti dati di sintesi:

Numero di studi: il numero degli studi inclusi nella revisione sistematica¹ che hanno valutato la categoria in oggetto

Numero di studenti: il numero totale degli studenti coinvolti (gruppo sperimentale e controllo) in tutti gli studi inclusi nella revisione sistematica che hanno valutato la strategia in oggetto

Effetto: l'indicazione dell'effetto medio di efficacia della categoria.

E' espressa tramite un indice statistico, detto di *effect size*, che quantifica la differenza di risultati tra un gruppo di soggetti che ha ricevuto il trattamento in oggetto e un gruppo comparabile che non l'ha utilizzata.





L'effetto del trattamento è riportato sia sul (1) rendimento scolastico degli studenti e sia sui (2) tassi di abbandono scolastico.

1. Rendimento scolastico

Può essere difficile comprendere cosa significhi effettivamente una determinata dimensione dell'effetto (effect size) per il progresso degli studenti. Per questo motivo, abbiamo tradotto gli effect size in una scala (nullo, piccolo, medio, grande), come mostrato nella tabella 1.

I risultati sul rendimento scolastico derivano da una revisione sistematica condotta dal gruppo di ricerca.

Tabella 1 - Interpretazione degli effetti sul rendimento scolastico

Icone	Scala di efficacia	Effect size da..	a..
	Nulla	-0.05	0
	Piccolo	0.01	0.05
	Medio	0.06	0.19
	Grande	0.20	0.45





¹ Processo di ricerca che identifica e valuta criticamente l'intera letteratura scientifica su un argomento per fornire evidenze solide e replicabili. I risultati sul rendimento scolastico derivano da una revisione sistematica condotta dal gruppo di ricerca.

2. Tassi di abbandono

I risultati sulla riduzione dei tassi di abbandono scolastico derivano dalla revisione sistematica di Wilson et al. (2011)².

Per interpretare l'efficacia degli interventi sulla riduzione dei tassi di abbandono abbiamo utilizzato la Riduzione Relativa del Rischio, partendo dai dati riportati da Wilson e colleghi. La Riduzione Relativa del Rischio indica di quanto si riduce il rischio di abbandono dei soggetti trattati relativamente al gruppo di controllo. Abbiamo poi tradotto la riduzione relativa del rischio in una scala (nullo, piccolo, medio, grande), come mostrato nella nella tabella 2.

Tabella 2 - Interpretazione degli effetti sulla riduzione del rischio di abbandono

Icone	Scala di efficacia	Riduzione relativa del rischio da...	a...
	Nulla	0%	5%
	Piccolo	6%	30%
	Medio	31%	50%
	Grande	51%	100%

² Wilson, S. J., Tanner-Smith, E. E., Lipsey, M. W., Steinka-Fry, K., & Morrison, J. (2011). Dropout prevention and intervention programs: Effects on school completion and dropout among school-aged children and youth. *Campbell Systematic Reviews*, 7(1), 1-61. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.4073/csr.2011.8>

I risultati saranno successivamente aggiornati con i dati derivanti dalla revisione sistematica.



Box. L'*effect size*

L'*effect size* (dimensione dell'effetto) è una misura statistica che quantifica la grandezza dell'effetto di un intervento, ad esempio la grandezza di effetto del *cooperative learning* sul rendimento in matematica. Viene utilizzata per esprimere in termini numerici quanto grande sia un effetto osservato in uno studio o in una meta-analisi.

Esistono differenti formule per calcolare l'*effect size*; una delle più semplici si basa sul rapporto tra la differenza delle medie al post-test tra gruppo sperimentale e gruppo di controllo e la deviazione standard del gruppo di controllo. E' un indice utile perché permette di confrontare gli effetti tra studi diversi, attraverso una misura standardizzata.

Solidità delle evidenze: è una indicazione che dipende dalla qualità metodologica e dalla quantità degli studi disponibili per ciascuna categoria. Questa valutazione fornisce una stima complessiva della robustezza delle evidenze, per supportare il processo decisionale professionale nelle scuole.

In generale, gli studi inclusi nella banca dati sono tutti di buona qualità metodologica. Essi, infatti, si svolgono in contesti scolastici reali piuttosto che in spazi controllati (es. laboratori), e coinvolgono un gruppo di controllo (anziché limitarsi a testare gli studenti prima e dopo l'intervento). Abbiamo ulteriormente differenziato la solidità delle evidenze secondo una scala (limitata, bassa, moderata, alta), come mostrato nella tabella sottostante.

Metodo/Numero di studi	Scala di solidità
Tre o meno di tre studi quasi-sperimentali o sperimentali randomizzati con meno di 250 studenti. Almeno uno studio con effetti positivi e statisticamente significativi.	1 = Limitata
Almeno tre studi in tutto e almeno uno studio sperimentale randomizzato o uno studio quasi-sperimentale con più di 250 studenti con effetti positivi e statisticamente significativi.	2 = Bassa
Almeno cinque studi in tutto e almeno uno studio sperimentale randomizzato con più di 250 studenti con effetti positivi e statisticamente significativi.	3 = Moderata
Almeno dieci studi in tutto e almeno tre studi sperimentali randomizzati con più di 250 studenti con effetti positivi e statisticamente significativi.	4 = Alta



Le informazioni descrittive

Dopo la tabella, troverai le risposte alle seguenti domande:

Che cosa è: Una breve descrizione della categoria presentata con le caratteristiche che la contraddistinguono.

Quanto è efficace: Una sintesi sull'efficacia media di questa strategia fra tutti gli studi inclusi sull'apprendimento degli studenti, su fattori socio-emotivi e sul tasso di abbandono scolastico. È offerta inoltre una descrizione dei contesti scolastici degli studi selezionati per comprendere in quali scuole e con quali studenti ci si può attendere gli effetti indicati.

Come metterlo in pratica: Indicazioni pratiche circa l'implementazione della strategia a scuola, ad esempio attraverso l'ausilio di strumenti o materiali, con una durata e frequenza più o meno lunga, con il supporto di più operatori scolastici e professionisti esterni.

Quanto sono solide le evidenze: Descrizione della qualità e quantità degli studi inclusi nella categoria che giustificano l'assegnazione indicata in "Solidità delle evidenze".

In sintesi: 2-4 punti salienti circa l'efficacia della strategia con specifici studenti o in specifici contesti. Non è sufficiente conoscere l'efficacia media di una strategia ma occorre esplicitare le condizioni che la rendono maggiormente efficace in specifici contesti.

Come interpretare le evidenze

La banca dati è stata realizzata raccogliendo e analizzando rigorosamente oltre 100 studi sull'efficacia di differenti strategie e programmi per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica con più di 200.000 studenti.

Tuttavia, la ricerca scientifica deve sempre essere integrata dalla capacità di giudizio professionale dei professionisti della istruzione ed educazione e dalla loro conoscenza degli specifici contesti in cui lavorano. Per questo, *StayInSchool* non intende fornire risposte assolute, ma piuttosto indirizzare chi deve prendere decisioni educative verso scelte più informate e consapevoli.

Occorre inoltre tenere presente che un effetto piccolo confermato da numerosi studi con un grado di evidenza solido può essere talvolta più significativo di un effetto grande ottenuto da un numero ridotto di studi (2-3 studi) con bassa solidità.

In questo senso, *StayInSchool* è un ponte tra la migliore ricerca scientifica internazionale e il lavoro che tutti i giorni si porta avanti nelle scuole e classi italiane.



Su cosa si basa

Per costruire questa banca dati abbiamo seguito un metodo rigoroso e trasparente: la revisione sistematica con meta-analisi. Questo approccio ci ha permesso di raccogliere, selezionare e confrontare i risultati di circa 100 studi sperimentali sull'efficacia delle strategie di contrasto alla dispersione scolastica. In particolare, abbiamo analizzato l'impatto di questi interventi sui risultati di apprendimento degli studenti.

Dati sui tassi di abbandono

I dati attuali sui tassi di abbandono scolastico presenti nella banca dati provengono dalla meta-analisi condotta da Wilson et al. (2010), che ha esaminato 152 studi. A breve aggiorneremo questi dati con i risultati della meta-analisi da noi condotta.

Garanzia di trasparenza

Per assicurare la massima trasparenza e attendibilità, abbiamo seguito un protocollo reso pubblico online [<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/cl2.70032>]: tutti i criteri di selezione degli studi sono stati definiti prima di iniziare il lavoro. Questo garantisce che la sintesi delle evidenze sia verificabile e replicabile da altri ricercatori. Se vuoi saperne di più su revisioni sistematiche con meta-analisi leggi il Box successivo.

Box. La revisione sistematica con meta-analisi

La revisione sistematica con meta-analisi è un metodo di ricerca scientifica volto a sintetizzare i risultati di studi primari sperimentali, al fine di fornire una valutazione complessiva e più robusta sugli effetti di un determinato intervento o gruppo di interventi simili. La revisione sistematica implica una ricerca esaustiva nella letteratura esistente, con l'obiettivo di identificare e selezionare studi pertinenti. Il processo segue criteri predefiniti e trasparenti per garantire l'affidabilità e la riproducibilità delle procedure e dei risultati. La meta-analisi è l'ultimo passaggio di una revisione sistematica e consiste nell'uso di tecniche statistiche per combinare i risultati quantitativi di studi simili, ottenendo una stima globale dell'effetto di un intervento. Mettendo insieme i risultati di più studi la meta-analisi produce evidenze più solide.

Consigli di navigazione - Motori di ricerca

Potrete accedere dal sito dall'URL: <https://sites.unica.it/StayInSchool/>, ospitato all'interno del sottoportale "Sites" di UNICA, il sito ufficiale dell'Università degli Studi di Cagliari.

Requisiti tecnici: Il sito è compatibile con i principali browser web (Chrome, Firefox, Safari, Edge) e ottimizzato per dispositivi desktop e mobili.

Consigli di navigazione - Homepage

Il sito è strutturato in cinque sezioni principali, accessibili dal menu superiore:

- Banca dati
- Podcast
- Formazione
- Chi siamo
- Il progetto

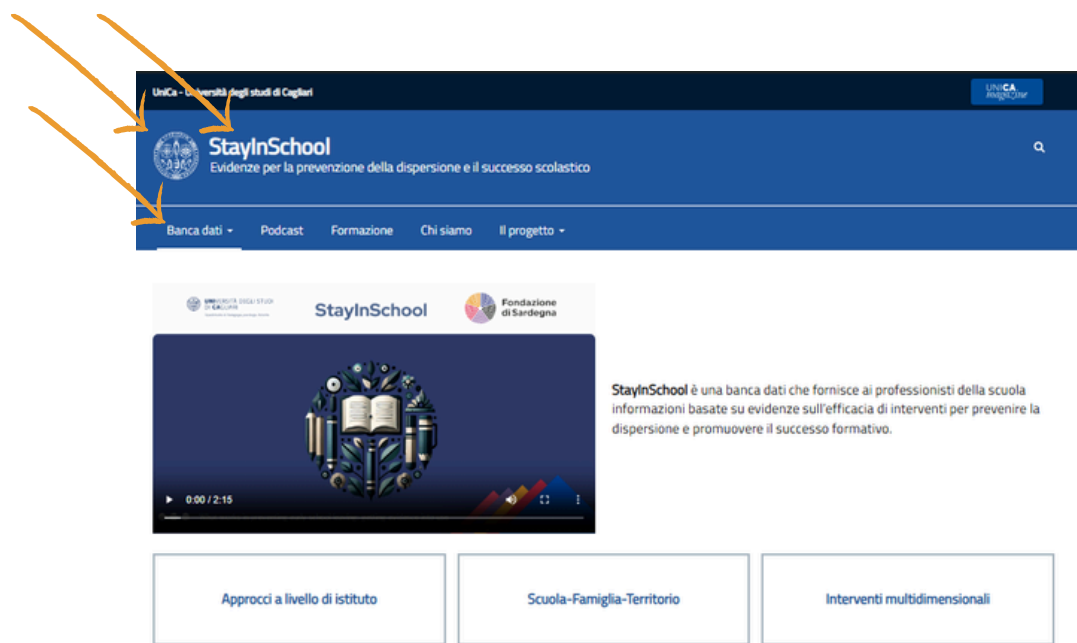


Sezione "Banca dati"

Corrisponde alla homepage e offre una breve panoramica del progetto incluse le categorie degli studi selezionati con le icone che rappresentano l'effect size, il campo "Ricerca", utile per trovare gli studi a partire da delle singole parole chiave e i link diretti ai siti della Fondazione di Sardegna, finanziatrice del progetto, dell'Università di Cagliari e del Team di ricerca.

Come accedere:

Da qualsiasi pagina del sito, cliccare sul menù alla voce "Banca dati" oppure sull'icona di UNICA, accanto al nome o sul nome stesso.

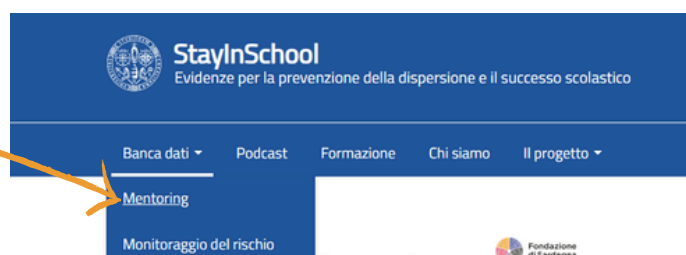


Consigli di navigazione - Homepage

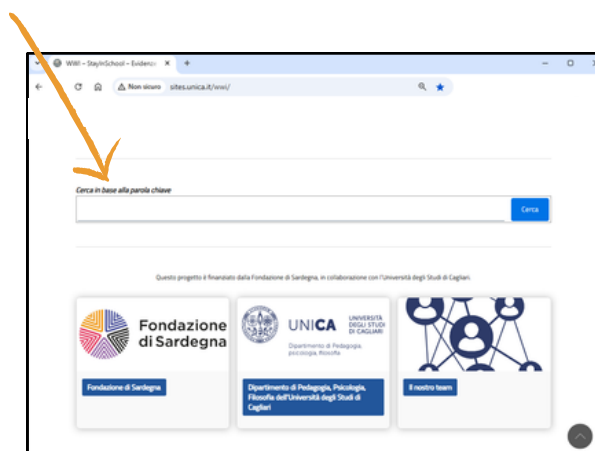
Sempre dalla homepage presente all'URL <https://sites.unica.it/StayInSchool/>, si potrà accedere alle categorie che raggruppano gli studi analizzati. Cliccando su una qualsiasi delle categorie, si potrà accedere alla descrizione della stessa e ai risultati sulla sua efficacia. Cliccando, ad esempio, su "Mentoring" si potrà accedere alla categoria di studi che hanno sperimentato l'efficacia del mentoring nella riduzione dell'abbandono scolastico.



Puoi "saltare" direttamente alle categorie dal menù a tendina presente in ogni pagina del sito.



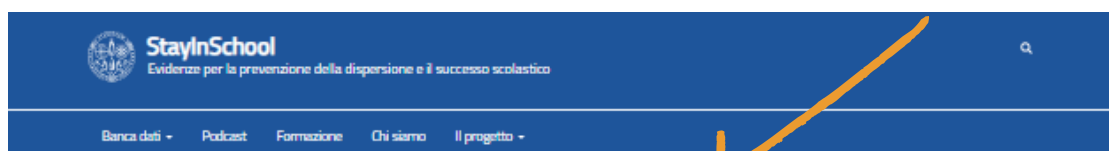
Dopo le categorie potrai trovare la barra di ricerca, dalla quale potrai cercare liberamente, per parola chiave, all'interno di tutti i contenuti presenti nel sito.



Consigli di navigazione - *Categorie (Mentoring)*

Nella pagina della categoria "Mentoring" (si cita questa come esempio di navigazione) potrai trovare la tabella, già illustrata nelle pagine precedenti, il podcast che approfondisce i temi della categoria e dei campi a "fisarmonica" che, dopo il click, si apriranno, così da potere leggere le informazioni associate.

Tabella riassuntiva



Mentoring

	Numero di studi	Numero studenti	Effetto	Solidità delle evidenze
Rendimento scolastico	11	41,757	■ □ □	4/4
Riduzione abbandono	23	41,757	■ □ □	4/4

Podcast



Campi a "fisarmonica" (cliccare per aprire)

Che cosa è

Il mentoring consiste nell'affiancamento di uno studente a rischio di abbandono scolastico con un adulto che svolge il ruolo di modello positivo. L'obiettivo principale non è sviluppare competenze accademiche specifiche, ma rafforzare la fiducia in sé, creare relazioni significative, promuovere la resilienza e le aspirazioni personali.

I mentor incontrano solitamente gli studenti un'ora alla settimana, in modo continuativo, durante la scuola, alla fine delle lezioni o nel fine settimana. Di solito gli incontri sono individuali, talvolta possono avvenire anche in piccoli gruppi. La costruzione della relazione fra il mentor e il mentee è alla base di questa strategia.

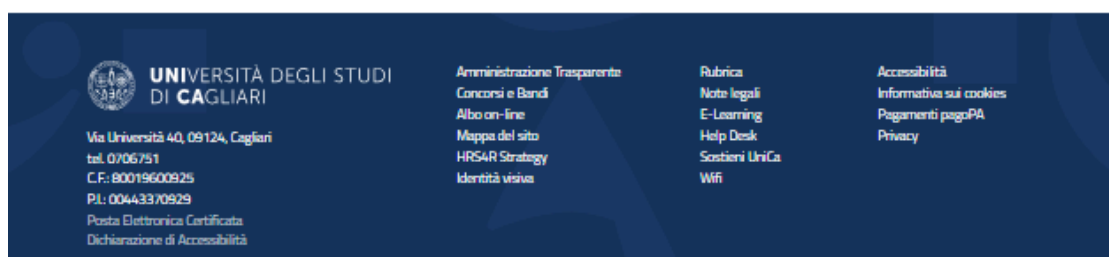
Le attività di mentoring variano sulla base dei programmi, alcuni offrono supporto anche con i compiti, ma il tutoraggio scolastico non è mai l'obiettivo principale di questi programmi. Il mentoring è infatti spesso indirizzato a studenti che potrebbero avere difficoltà a raggiungere il successo formativo o che sono a rischio di esclusione e abbandono, favorendo la motivazione e il pieno coinvolgimento nell'apprendimento e nelle attività scolastiche.

Quanto è efficace

Come metterlo in pratica

Quanto sono sicure le evidenze

In sintesi



Consigli di navigazione - Podcast

Cliccando su "Podcast" [<https://sites.unica.it/StayInSchool/podcast/>] potrete entrare in una sezione del sito nella quale potrete ascoltare degli audio, generati in modo automatico, di approfondimento di ogni singola categoria degli studi analizzati.

The screenshot shows the 'StayInSchool' website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo and the text 'StayInSchool' and 'Evidenze per la prevenzione della dispersione e il successo scolastico'. Below this, a menu bar contains 'Banca dati', 'Podcast', 'Formazione', 'Chi siamo', and 'Il progetto'. The main content area is titled 'Podcast' and includes a brief description: 'Ascolta una serie di brevi episodi su strategie e strumenti per contrastare l'abbandono scolastico e promuovere il successo formativo. Ascolta, esplora e metti in pratica interventi efficaci!'. Below the text, there are four audio player thumbnails, each with a title and a duration. An orange arrow points from the 'Podcast' menu item to the first thumbnail, and another orange arrow points from the 'Interventi multidimensionali' link to its play button.

Category	Duration
Approcci a livello di istituto	0:00 / 12:19
Scuola-Famiglia-Territorio	0:00 / 17:45
Interventi multidimensionali	0:00 / 18:14
Competenze personali e relazionali	0:00 / 10:52

Per iniziare ad ascoltare dei brevi podcast sarà sufficiente cliccare nel tasto "play" (un triangolo con la punta verso destra).

Consigli di navigazione - Formazione

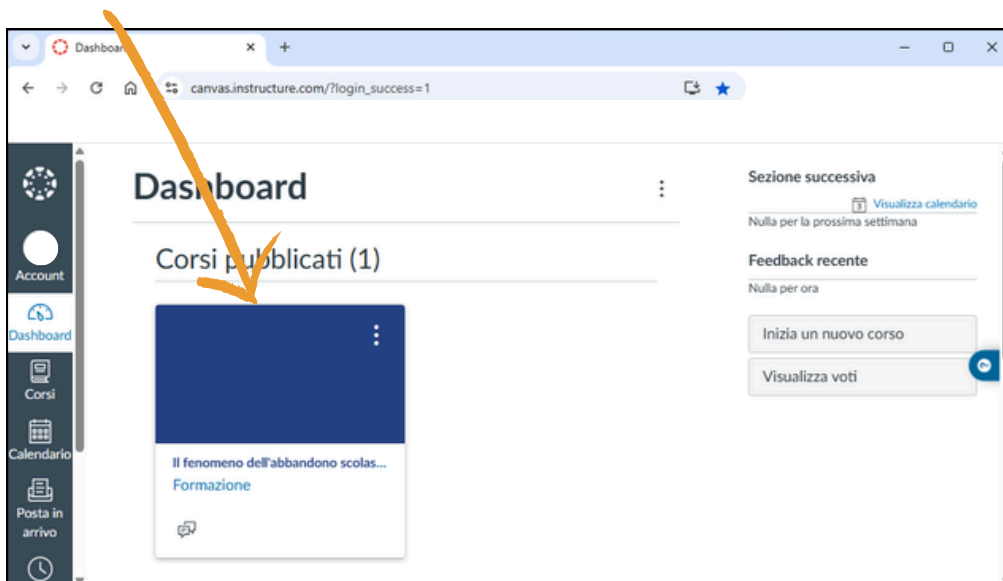
Cliccando su "Formazione" [<https://sites.unica.it/StayInSchool/formazione/>] potrete entrare in una sezione del sito dedicata ad un breve percorso di formazione accessibile su *Canvas*. Dentro questa pagina troverete le istruzioni per accedere al percorso completo.

The screenshot shows the 'Formazione' page on the StayInSchool website. The header is blue with the StayInSchool logo and navigation links: Banca dati, Podcast, **Formazione**, Chi siamo, and Il progetto. Below the header, the page title is 'Formazione' and the subtitle is 'Formazione gratuita per insegnanti su Canvas'. A blue button labeled 'ACCEDE ALLA FORMAZIONE' is positioned to the right. The main text describes the course as a free online path for teachers. Below this, under the heading 'Come funziona:', there is a link to the Canvas platform and two registration options: 'Opzione 1: Registrazione tramite link diretto' and 'Opzione 2: Registrazione tramite codice di partecipazione'. Orange arrows highlight the navigation path from the menu to the button and the registration options.

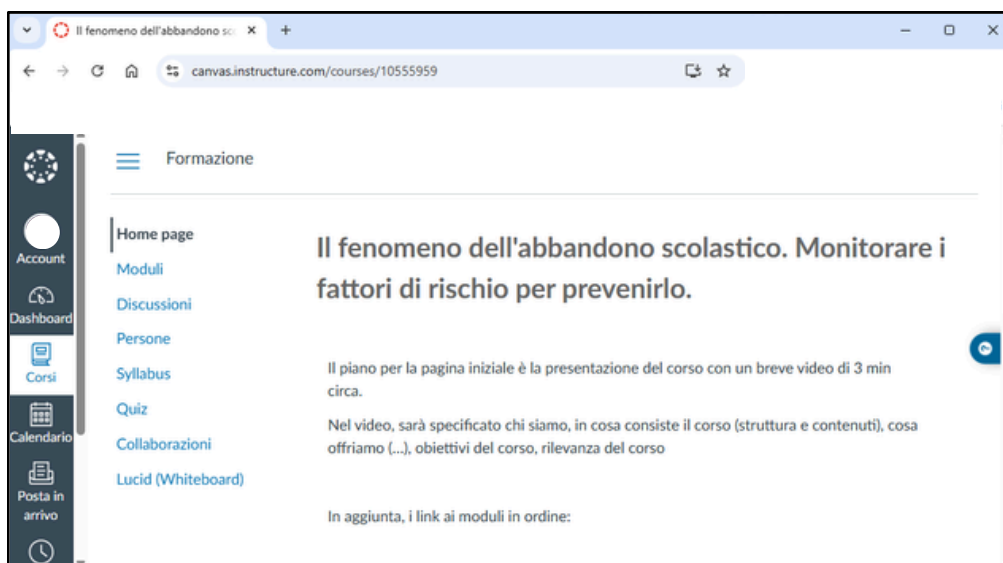
Cliccando su questi link verrete reindirizzati alla pagina di login di "Canvas", un sito esterno al sito dell'Università degli Studi di Cagliari che, con registrazione gratuita, vi permetterà di accedere al materiale.

Consigli di navigazione all'interno del sito di Canvas - Dashboard

All'interno del sito di Canvas [login all'URL: <https://canvas.instructure.com/login/canvas>], previa registrazione gratuita, potrete visualizzare la vostra Dashboard, dalla quale iniziare il corso.



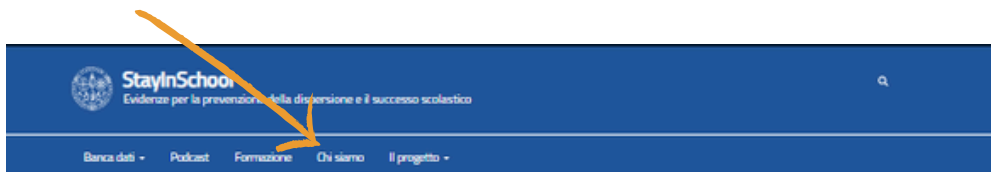
Cliccando sul corso **"Il fenomeno dell'abbandono scolastico. Monitorare i fattori di rischio per prevenirlo"**, potrete trovare utili materiali per un approfondimento organizzati in moduli, delle discussioni, il campo "persone" dove saranno presenti tutti i corsisti, il "Syllabus" del corso, una area "Quiz", una pagina per attivare le "Collaborazioni" all'interno del gruppo di lavoro e l'opportunità di accedere ad un ulteriore tool "Lucid" utile per fare brainstorming, collaborare con i gruppi di lavoro, creare diagrammi, etc...





Consigli di navigazione - Chi siamo

Cliccando su "Chi siamo" [<https://sites.unica.it/StayInSchool/chi-siamo/>] potrete entrare in una sezione del sito dedicata al nostro team di ricerca.













Home / Chi siamo

Chi siamo

Siamo un gruppo di ricerca multidisciplinare del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia dell'Università di Cagliari, composto da ricercatori, educatori e specialisti nel campo delle scienze dell'educazione.

Partendo dall'analisi della migliore letteratura scientifica disponibile sulla dispersione scolastica, traduciamo le evidenze della ricerca in strategie e strumenti operativi per progettare interventi efficaci.

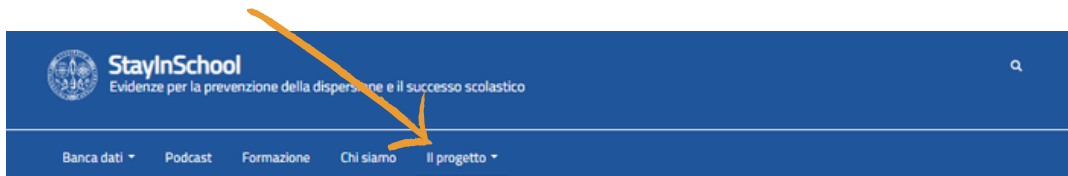
 Daniela Fadda Membro del gruppo di ricerca	 Rachele Fanari Membro del gruppo di ricerca	 Mensia Gabbriellini Membro del gruppo di ricerca
 Marco Guicciardi Membro del gruppo di ricerca	 Andrea Moi Membro del gruppo di ricerca	 Carmen Pannone Membro del gruppo di ricerca
 Marta Pellegrini Responsabile scientifico	 Laura Francesca Scalias Membro del gruppo di ricerca	 Giuliano Vivianet Membro del gruppo di ricerca

 UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI Via Università 40, 09124, Cagliari tel. 0706751	Amministrazione Trasparente Concorsi e Bandi Albo on-line Mappa del sito HRSAR Strategy	Rubrica Note legali E-Learning Help Desk Sostieni UniCa	Accessibilità Informativa sui cookies Pagamenti pagoPA Privacy
--	---	---	---



Consigli di navigazione - Il progetto

Cliccando su "Chi siamo" [<https://sites.unica.it/StayInSchool/progetto/>] potrete entrare in una sezione del sito dedicata alla descrizione del progetto.



Home / Il progetto

Il progetto

StayInSchool è un prodotto del progetto "What works in preventing early school leaving", avviato nel 2023 grazie al finanziamento biennale 2022 della Fondazione di Sardegna, ente privato non profit radicato nel territorio dal 1992.

Il progetto è coordinato dalla professoressa Marta Pellegrini del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia dell'Università di Cagliari, con l'obiettivo di tradurre le evidenze scientifiche in strategie efficaci per il contrasto della dispersione scolastica in Sardegna, integrando ricerca, conoscenza del territorio e formazione professionale.

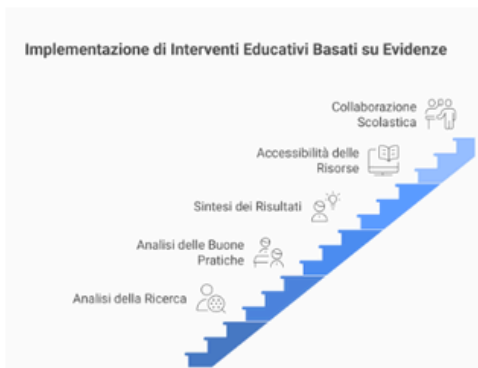
La cornice metodologica

La cornice metodologica del progetto è l'Evidence-Based Education (EBE), traducibile in italiano come educazione basata su evidenze. Un approccio della ricerca educativa che si fonda sull'utilizzo rigoroso dei risultati della migliore ricerca scientifica, ricavati da studi sperimentali, revisioni sistematiche con meta-analisi, per informare decisioni e pratiche didattiche, con l'obiettivo di massimizzare l'efficacia delle strategie in aula.

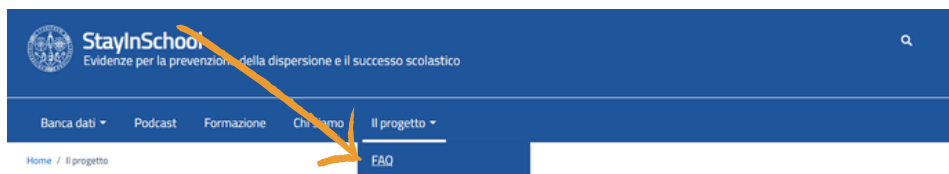
Allo stesso tempo, l'EBE promuove un processo continuo di monitoraggio e valutazione degli esiti, consentendo di adattare e migliorare costantemente le pratiche didattiche alla luce dei dati raccolti.

Cosa facciamo

1. Selezioniamo e analizziamo studi sperimentali, revisioni sistematiche con meta-analisi su interventi nazionali e internazionali per favorire il successo formativo e prevenire la dispersione.
2. Analizziamo le buone pratiche attuate dagli enti educativi nel territorio per poter meglio contestualizzare le evidenze scientifiche internazionali.
3. Sintetizziamo i risultati della ricerca, traducendo le evidenze in raccomandazioni pratiche.
4. Rendiamo tutto disponibile gratuitamente attraverso la banca dati StayInSchool e il percorso di formazione gratuito su Canvas, entrambi accessibili liberamente tramite questo sito.
5. Collaboriamo con le scuole per adattare gli interventi educativi basati su evidenze al proprio contesto.



Facendo scorrere invece il menù a tendina potrai esplorare la pagina FAQ (Frequently Asked Questions) dove potrai leggere le domande frequenti e le risposte del nostro team.



Il progetto

StayInSchool è un prodotto del progetto "What works in preventing early school leaving", avviato nel 2023 grazie al finanziamento biennale 2022 della Fondazione di Sardegna, ente privato non profit radicato nel territorio dal 1992.

Il progetto è coordinato dalla professoressa Marta Pellegrini del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia dell'Università di Cagliari, con l'obiettivo di tradurre le evidenze scientifiche in strategie efficaci per il contrasto della dispersione scolastica in Sardegna, integrando ricerca, conoscenza del territorio e formazione professionale.

La cornice metodologica

La cornice metodologica del progetto è l'Evidence-Based Education (EBE), traducibile in italiano come educazione basata su evidenze. Un approccio della ricerca educativa che si fonda sull'utilizzo rigoroso dei risultati della migliore ricerca scientifica, ricavati da studi sperimentali, revisioni sistematiche con meta-analisi, per informare decisioni e pratiche didattiche, con l'obiettivo di massimizzare l'efficacia delle strategie in aula.

Allo stesso tempo, l'EBE promuove un processo continuo di monitoraggio e valutazione degli esiti, consentendo di adattare e migliorare costantemente le pratiche didattiche alla luce dei dati raccolti.

Cosa facciamo

1. Selezioniamo e analizziamo studi sperimentali, revisioni sistematiche con meta-



Fondazione
di Sardegna



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI CAGLIARI

Dipartimento di Pedagogia, psicologia, filosofia

Questa guida all'uso del sito "*StayInSchool*" è stata realizzata nell'ambito del progetto "*What works in preventing early school leaving getting evidence into use*" (F73C23001830007), finanziato dalla Fondazione di Sardegna e dall'Università degli Studi di Cagliari.

Il progetto mira a fornire strumenti e risorse per prevenire l'abbandono scolastico nella scuola secondaria di primo grado.