



POT

PIANI
DI
ORIENTAMENTO
E
TUTORATO

CAGLIARI, 2019/2021

*Oltre le due culture:
per un dialogo interdisciplinare
fra logica, filosofia e
scienze della comunicazione*



Indice

Che cos'è il progetto POT?	3
I protagonisti del POT	4
Attività di formazione	7
Dalla teoria alla pratica	15
Creare un prodotto audiovisivo	18
Le grafiche ufficiale del progetto	21
Open Day dell'Università di Cagliari	23



Che cos'è il progetto POT?

POT è l'acronimo di **Piani di Orientamento e Tutorato**.

L'Università degli studi di Cagliari ha preso parte alle edizioni 2019 e 2021 del progetto

“Oltre le due culture – per un dialogo interdisciplinare tra logica, filosofia e scienze della comunicazione”.

Tale progetto ha come obiettivo qualitativo finale quello di **potenziare il ruolo della logica, della filosofia del linguaggio, della storia delle scienze, della filosofia delle scienze e della comunicazione attraverso diverse forme mediali**, sia nell'orientamento che nel tutorato dei rispettivi corsi di laurea.

Queste conoscenze infatti si pongono in maniera naturale come ponti tra numerosi insegnamenti curricolari delle scuole secondarie.





CHI SONO
I PROTAGONISTI DEL
POT PIANI
DI
ORIENTAMENTO
E
TUTORATO

I protagonisti del POT



L'Università

In particolare, **il progetto POT dell'Università di Cagliari** punta a potenziare le conoscenze **dell'argomentazione logica e delle fallacie argomentative.**



Docente responsabile

Giuseppe Sergioli,
M-FIL/02 LOGICA
E FILOSOFIA DELLA SCIENZA



[Curriculum Vitae](#)

Ringraziamenti

L'unità di Cagliari ringrazia, per lo svolgimento delle attività:

- Il **Prof. Antioco Floris**, che ha coordinato, insieme al Prof. Sergioli, lo svolgimento delle attività curando in particolare la realizzazione dei materiali audiovisivi.
- L'**Istituto Pitagora di Selargius** e, in particolare, la **classe 4B** che, coordinata dai **Prof. Marcello Bancho e Daniela Tevere**, ha svolto l'attività prevista dal progetto.
- Il **Prof. Hector Freytes** che ha coadiuvato il Prof. Sergioli nella preparazione dei materiali da somministrare ai ragazzi della scuola e, successivamente, nell'analisi dei contenuti preparati dagli stessi studenti.

Scuole partecipanti

Liceo Scientifico Pitagora, Selargius (CA)

Assistenti 2020

Vincenzo Mario Boi
 Francesco Campus
 Giulia Casu
 Denise Maria Paulis
 Martina Pinna
 Rebecca Scintu

Assistenti 2021

Vincenzo Mario Boi
 Giulia Casu
 Denise Maria Paulis



**ATTIVITÀ
DI FORMAZIONE
POT** PIANI
DI
ORIENTAMENTO
E
TUTORATO

Le Fallacie Argomentative

Questa sezione introduce alle più comuni fallacie argomentative e alle loro modalità di utilizzo più frequenti.

Attraverso sette video di spiegazioni, il docente Giuseppe Sergioli illustra le caratteristiche principali di ciascuna fallacia e i modi per individuarle e costruirle.

Lezione 1: ambiguità e vaghezza

Nella prima lezione viene fatta una breve introduzione al **concetto di fallacia** a cui segue la definizione dei termini di ambiguità e vaghezza, corredati da numerosi esempi.

The screenshot shows a video player interface for a lesson titled "Ambiguità e vaghezza: i termini". The video content includes:

- Definition of Ambiguous:** "Un termine è **ambiguo** quando ha più significati". Example: "Cellulare" (Cellular) with two meanings: "1 telefonino" (mobile phone) and "2 veicolo blindato della polizia" (armored police vehicle).
- Definition of Vague:** "Un termine è **vago** quando vi sono casi in cui **non è chiaro** se esso si applichi o no". Example: "Alto" (Tall) with the question "Un uomo adulto di m 1.78 può essere considerato tale?" (Can a 1.78m adult be considered tall?).

Navigation and sharing options are visible at the top and bottom of the video player.

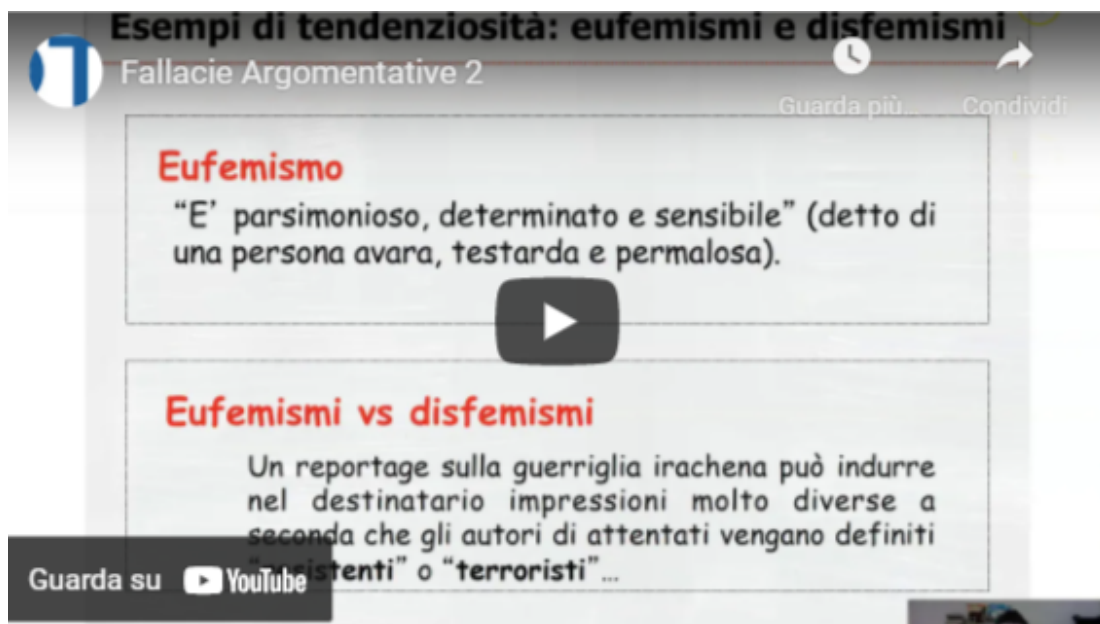
 Lezione 1

Lezione 2: l'argomento tendenzioso

Gli argomenti della seconda lezione vertono sulla **fallacia dell'accento** e sul **paradosso del Sorite**.

In particolare si affronta l'**argomento tendenzioso** corredato da numerosi esempi che spaziano dagli **eufemismi e disfemismi** alle **minimizzazioni ed enfasi**.

Prosegue nella lezione successiva.



Esempi di tendenziosità: eufemismi e disfemismi

Fallacie Argomentative 2

Guarda più... Condividi

Eufemismo
"E' parsimonioso, determinato e sensibile" (detto di una persona avara, testarda e permalosa).

Eufemismi vs disfemismi
Un reportage sulla guerriglia irachena può indurre nel destinatario impressioni molto diverse a seconda che gli autori di attentati vengano definiti "resistenti" o "terroristi"...

Guarda su YouTube

 Lezione 2

Lezione 3: l'argomento tendenzioso e la fallacia del manichino

Si prosegue con gli esempi di tendenziosità in locuzioni o verbi, domande con presupposto e nelle allusioni.

Segue la spiegazione della **fallacia dell'ignoratio elenchi** e della **fallacia del manichino**.

Esempi di tendenziosità: eufemismi e disfemismi

Fallacie Argomentative 3

Guarda più... Condividi

Eufemismo
"E' parsimonioso, determinato e sensibile" (detto di una persona avara, testarda e permalosa).

Eufemismi vs disfemismi
Un reportage sulla guerriglia irachena può indurre nel destinatario impressioni molto diverse a seconda che gli autori di attentati vengano definiti "resistenti" o "terroristi"...

Guarda su YouTube

 Lezione 3

Lezione 4: le fallacie emotive e l'argomento ad hominem

Durante il corso della quarta lezione, si affrontano le **Fallacie emotive**, ovvero:

- fallacia ad baculum;
- fallacia ad misericordiam;
- fallacia ad populum.

Si conclude con la spiegazione dell'**argomento ad hominem** e le sue varie tipologie.

Quand' è che un appello ad populum può non essere fallace?

Fallacie Argomentative 4

- **A) Argomento ad verecundiam mascherato**
- "L'ultimo romanzo di Niffoi è alta letteratura. Ha vinto tutti i premi letterari a cui ha partecipato nel 2007"
- Opinione popolare = Opinione di un team di esperti
- **B) Argomento abduittivo mascherato**
- "Quale sarà la coda giusta per il nostro imbarco?"
- "Credo sia questa: è molto più lunga!"
- La migliore spiegazione del comportamento osservato è che la maggior parte delle persone sia diretta verso la stessa destinazione e sappia dove ci si

Guarda su YouTube imbarco

 Lezione 4

Lezione 5: avvelenamento del pozzo e fallacie statistiche

L'**avvelenamento del pozzo**, introdotto brevemente nella lezione precedente, viene qui approfondito insieme a svariati esempi.

Inoltre si affrontano anche varie strategie come quella dell'accusa di incompetenza, di accusa, di pregiudizio.

Un ulteriore tema di particolare rilevanza è quello delle **fallacie statistiche**, di cui vengono esposte le modalità e caratteristiche.

The screenshot shows a video player with the title "Accusa di incompetenza" and "Fallacie Argomentative 5". The video content includes the following text:

L' accusa di incompetenza mira a screditare una tesi negando a chi la sostiene la competenza o l'esperienza necessaria per dire la propria.

Examples of the fallacy:

- "Pirlo avrebbe dovuto proseguire palla ai piedi verso la porta, invece di provare la conclusione al volo da fuori, perché i difensori avversari dovevano rientrare e non avrebbe incontrato resistenze."
- "Parla quello che nelle partitelle aziendali veniva sempre scelto per ultimo!"
- "Penso che dovremmo finanziare di più la ricerca nelle nanotecnologie, perché potrebbe essere un ottimo veicolo di sviluppo economico".
- "E che ne sai tu? Hai il diploma di maturità classica e in matematica e in fisica prendevi sempre 4".

At the bottom, there is a YouTube watermark and a caption: "Guarda su YouTube... valutazione va valutata 'a prescindere' dalla competenza o dall'esperienza del proponente."

 [Lezione 5](#)

Lezione 6: le fallacie induttive e statistiche

Sulla base di quanto esposto nella lezione precedente, in questa video lezione si analizzano singolarmente le varie tipologie di **fallacie induttive e statistiche**, quali:

- fallacie statistico-semantiche;
- fallacie statistico-epistemiche;
- secundum quid;
- fallacia della rappresentatività;
- esempi di fallacie statistiche tendenziose.

Accusa di incompetenza
Fallacie Argomentative 6

L' **accusa di incompetenza** mira a screditare una tesi negando a chi la sostiene la competenza o l'esperienza necessaria per dire la propria.

"Pirlo avrebbe dovuto proseguire palla ai piedi verso la porta, invece di provare la conclusione al volo da fuori, perché i difensori avversari dovevano rientrare e non avrebbe incontrato resistenze."

"Parla quello che nelle partitelle aziendali veniva sempre scelto per ultimo!"

"Penso che dovremmo finanziare di più la ricerca nelle nanotecnologie, perché potrebbe essere un ottimo veicolo di sviluppo economico".

"E che ne sai tu? Hai il diploma di maturità classica e in matematica e in fisica prendevi sempre 4".

Guarda su YouTube. La valutazione va valutata "a prescindere" dalla competenza o dall'esperienza del proponente.

Lezione 6

Lezione 7: fallacia di Montecarlo e conclusioni

Nell'ultima video lezione si prosegue con gli **esempi di fallacie statistiche tendenziose** e quella di **Montecarlo**.

In conclusione si sviluppa un **ragionamento attorno all'utilità di conoscere l'uso e le caratteristiche delle fallacie argomentative**. A tal proposito vengono consigliate alcune risorse per approfondire l'argomento.

Fallacie Argomentative 7
Si commette la *fallacia di Montecarlo* quando si ritiene che il verificarsi di una serie di eventi di un certo tipo renda più probabile una serie di eventi di tipo opposto (come il giocatore di roulette che si aspetta il nero dopo quattro uscite consecutive del rosso).

Uscite

Ipotizziamo erroneamente che sia più probabile il nero

Guarda su YouTube

[Lezione 7](#)



DALLA TEORIA
ALLA PRATICA

POT PIANI
DI
ORIENTAMENTO
E
TUTORATO

Teoria applicata alla pratica: esempi di fallacie argomentative

In questa sezione sono raccolti alcuni esempi di fallacie argomentative estrapolate dal web.

In particolare, la Dottoressa Martina Pinna espone la fallacia del manichino e la fallacia ad hominem.

Si tratta anche di esempi di prodotti audiovisivi finali che dovranno realizzare gli studenti della scuola secondaria.



Canale YouTube del progetto



[POT Oltre le due culture](#)

La fallacia del manichino

Fallacia Manichino DEF

MARTINA PINNA
Università di Cagliari

LA FALLACIA DEL MANICHINO
Invece di argomentare contro la tesi sostenuta dal nostro antagonista, si sollevano obiezioni contro un'altra tesi più facile da confutare.

Sono vicinissimo alla famiglia, la sorella la ho invitata al Viminale, se qualcuno ha usato violenza ha sbagliato e pagherà

Guarda su YouTube

POT PIANI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO

Fallacia del manichino

La fallacia ad hominem

Fallacia ad Hominem DEF

MARTINA PINNA
Università di Cagliari

FALLACIA AD HOMINEM
Un argomento ad ominem si dice ingiurioso quando contiene un attacco frontale alla persona che sostiene una certa tesi.

ALTRI VIDEO

1:08 / 2:24

POT PIANI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO

Fallacia ad hominem



CREARE UN PRODOTTO AUDIOVISIVO

POT PIANI
DI
ORIENTAMENTO
E
TUTORATO

Realizzare un prodotto audiovisivo da zero

In questa sezione sono raccolte alcune guide su come creare dei video professionali utilizzando esclusivamente contenuti open source disponibili in rete.

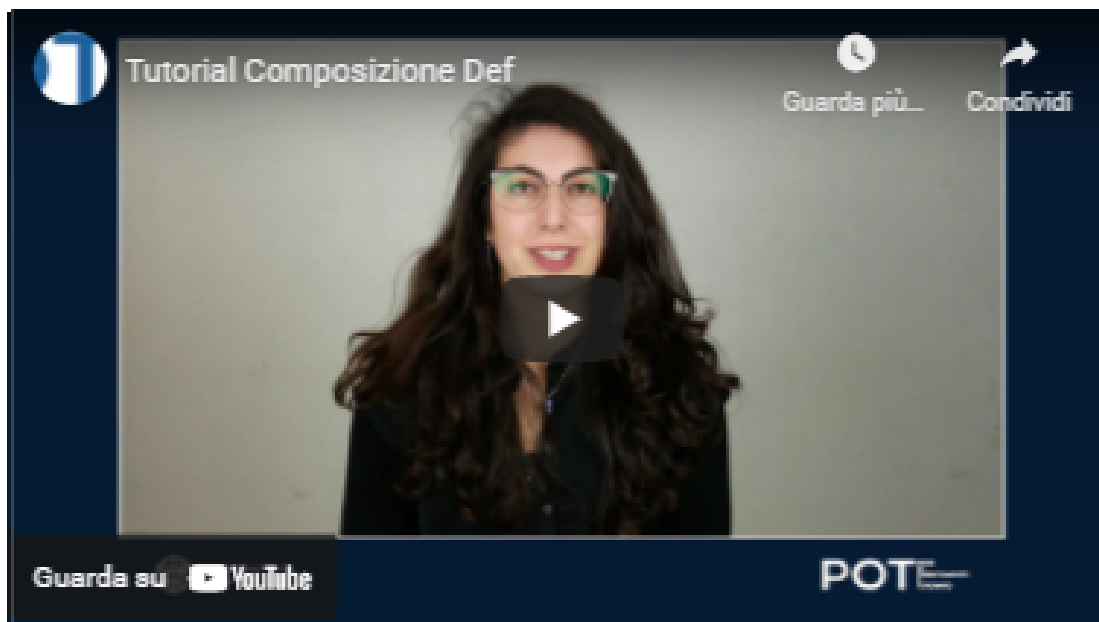
In particolare, la Dottoressa Denise Maria Paulis espone come realizzare un'inquadratura professionale col proprio smartphone; mentre la Dottoressa Giulia Casu illustra passo passo come utilizzare il programma gratuito Da Vinci Resolve per il montaggio audiovisivo.


Attività svolte

Alle attività hanno partecipato gli alunni delle classi terze della scuola secondaria coinvolta. A partire dal mese di marzo 2019 gli incontri sono stati sospesi a causa dell'emergenza pandemica provocata dal COVID-19. **Sono stati svolti allora dei video istruttivi di supporto**, a livello teorico e tecnico, utili alla produzione individuale per ciascun studente di elaborati multimediali esemplificativi ed esplicativi delle fallacie argomentative.

Alla fine dell'attività gli studenti hanno realizzato autonomamente degli elaborati audiovisivi in cui dimostrano di essere in grado di analizzare il messaggio contenuto all'interno di un testo e di saperlo esporre attraverso diversi strumenti comunicativi.


Tutorial composizione immagine



 [Tutorial composizione](#)

Tutorial di montaggio



 [Tutorial montaggio](#)



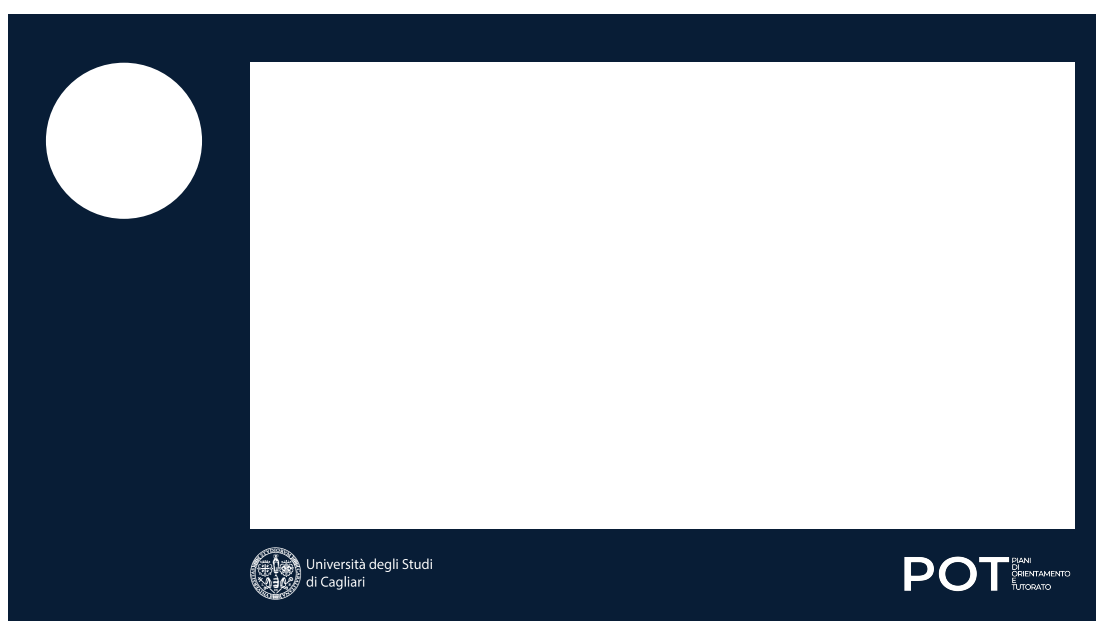
GRAFICHE UFFICIALI DEL PROGETTO

POT PIANI
DI
ORIENTAMENTO
E
TUTORATO

Identità visiva attraverso le grafiche

Questa sezione contiene i materiali di supporto per la creazione di contenuti audiovisivi, ovvero le grafiche ufficiali utilizzate nel progetto POT dell'Università di Cagliari.

Tali materiali sono anche quelli che gli studenti dovranno utilizzare nella realizzazione dei loro prodotti audiovisivi.



POT PIANI
DI
ORIENTAMENTO
E
TUTORATO

POT PIANI
DI
ORIENTAMENTO
E
TUTORATO



POT PIANI
DI
ORIENTAMENTO
E
TUTORATO



OPEN DAY
DELL'UNIVERSITÀ
DI CAGLIARI

POT PIANI
DI
ORIENTAMENTO
E
TUTORATO

OPEN DAY

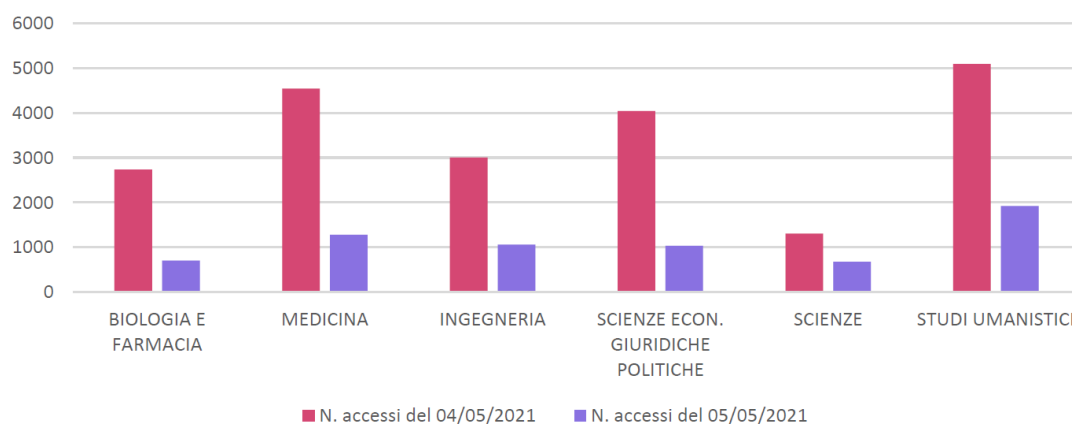
Università degli studi di Cagliari

Nelle giornate del 15/16 maggio 2020 e del 4/5 maggio 2021 si sono svolti gli **Open Day online dell'Università degli Studi Cagliari**.

Durante l'evento è stata presentata agli studenti delle classi III, IV e V degli Istituti Secondari Superiori l'offerta formativa dell'Università degli Studi di Cagliari, a cui hanno aderito **oltre 5000 studenti** delle scuole secondarie di II grado, **con una grande affluenza da parte delle classi di quinta superiore**.

La giornata di martedì 4 ha registrato il più alto numero di accessi, allo stesso modo la presentazione della **Facoltà di Studi Umanistici** è stata la più partecipata dagli studenti.

ACCESSI OPEN DAY 2021





Nondimeno, durante l'esposizione del **Corso di Laurea in Scienze della Comunicazione** è stata introdotta la seconda edizione del progetto **POT - Piani di Orientamento e Tutorato**, coordinato dal **Prof. Giuseppe Sergioli**. Nel seguente video vengono esposte le **finalità del progetto** svolto in collaborazione con alcuni ex studenti del suddetto Corso di Laurea.



CAGLIARI, 2019/2021



POT PIANI
DI
ORIENTAMENTO
E
TUTORATO