

Nuova Formazione iniziale degli Insegnanti



Maria Funicello

email: maria.funicello@unibas.it

Università della Basilicata

Assemblea Con.Chimica-Milano 6 settembre 2016

Prima della Legge 107 "Buona Scuola"

I e II Ciclo di TFA (2012 e 2014): su un anno acquisizione di 60 CFU così ripartiti

18 CFU Didattiche Disciplinari

18 CFU Didattiche pedagogiche

19 CFU Tirocinio diretto e indiretto

5 CFU Prova Finale

Percorsi Abilitanti Speciali (PAS, 2013): Stessa struttura ma senza il Tirocinio

Dopo l'abilitazione, inserimento nelle graduatorie a esaurimento (GAE)

Legge 107 "Buona Scuola"

Publicata sulla gazzetta ufficiale n°162 del 15/07/2015

Comma 181: modalità di accesso alla professione docente

- Diploma di Laurea Magistrale
- Concorso nazionale, poi:
- Diploma di specializzazione per l'insegnamento con percorso su tre anni di cui
- I anno si seguono dei corsi e si consegue un titolo abilitante
- II e III anno Completamento della formazione presso la scuola o rete di scuole
- Entrata in ruolo

IMPORTANTE: diploma di LM, deve essere rinforzato da un minimo di 24 CFU, curricolari o aggiuntivi, nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e in quelle concernenti le metodologie e tecnologie didattiche.

Ancora....

Entro 18 mesi dalla pubblicazione in gazzetta della legge 107 devono essere emessi decreti per rifinire in tutti i dettagli il nuovo accesso alla formazione insegnanti (*quindi entro il 15/01/2017*)

La CRUI ha già fatto due incontri (10 maggio e 28 giugno) per sentire tutti i pareri delle singole sedi sia sul tema TFA terzo ciclo, sia su quello a cui il Ministero tiene di più: la nuova formazione insegnanti

Elementi in discussione:

- 1. Come bisogna pensare i 24 CFU aggiuntivi*
- 2. Come pensare il triennio di specializzazione?*
- 3. Interazioni Scuola-Università*

1. 24 CFU aggiuntivi

Definizione prioritaria dei 24 CFU di raccordo con la nuova formazione.

Urgenza di linee guida in modo che sia chiaro anche agli studenti nel percorso universitario disciplinare come e dove acquisirli

Necessità di uniformità di offerta

Proposta da parte di più Università:

Almeno la metà devono essere disciplinari di raccordo con quanto si va ad insegnare, considerando le nuove classi di concorso

a) Come è più opportuno che siano? e chi li dovrà erogare?

b) Ci sarà una struttura ad occuparsi della formazione?

2. Come pensare il triennio di specializzazione?

Ipotesi di partenza e condivisa ampiamente dagli Atenei:

I anno 60 CFU,

II e III anno tirocinio nella rete di scuole e 15 CFU/anno di aggiornamento.

Struttura dei 60 CFU del I anno come per il vecchio TFA;

I 15 CFU del secondo e terzo anno da considerare come aggiornamenti didattico-disciplinari.

Nel II e III anno attività nelle scuole come supplenti (Tirocinio pagato e sul campo)

Per le scuole c'è vantaggio economico, per cui non dovrebbe essere difficile reperire scuole accreditate per i tirocini.

Studio del gruppo delle Università lombarde.

Si evidenzia la necessità di un rapporto continuativo con le università nell'intero triennio

I anno

Ambito formativo delle conoscenze: 15 CFU

Ambito formativo delle competenze: 15 CFU

Ambito formativo laboratoriale: 15 CFU

Ambito esplorativo-riflessivo: 10 CFU

Elaborato finale: 5 CFU

Per l'aspetto economico: Proposta di pagamento di tassa (tipo tasse universitarie) di cifra complessiva non inferiore a quanto già pagato dai corsisti di TFA

Tirocinio pagato attraverso svolgimento di supplenze

15 CFU al 2° e al 3° anno come aggiornamento professionale

Definizione degli ambiti:

Ambito delle conoscenze:

conoscenze didattiche sia generali che legate alla disciplina singola oggetto del suo insegnamento; apprendimento tematiche legate alla progettazione e valutazione delle attività didattiche; gestione classe.

Ambito delle competenze: realizzazione di percorsi sia disciplinari che metodologici con cui favorire da parte dei discenti acquisizione di competenze operative organizzative e relazionali in situazioni autentiche

Ambito laboratoriale: affiancamento lezioni e attività laboratoriali

Ambito esplorativo-riflessivo: attività di esplorazione, riflessione e valutazione tra l'Università e rete di scuole in convenzione presso le quali nel 2° e 3° anno si effettuerà il tirocinio.

Previste visite guidate presso differenti sedi scolastiche, testimonianze ed esperienze narrate dai vari attori (dirigenti, docenti, studenti, genitori) oggetto di riflessione e individuazione di punti di forza e di correzione.

3. Interazioni Scuola-Università

Tutor interno all'Università a cui affidare il gruppo studenti per tutto il triennio (figura nuova)

Tutor coordinatori e tutor scolastici: figure già presenti ma da ridefinire dopo incontro con un rappresentante del settore Scuola.

Importante:

Università e Scuola non vedono allo stesso modo la figura dell'insegnante da formare!

Dai risultati del concorso: in alcune classi numero dei vincitori anche molto inferiore al numero di posti disponibili.

Nelle commissioni di concorso presenti pochissimi rappresentanti del mondo universitario (incide sugli andamenti)

Conclusioni

1. Nuova Formazione Insegnanti come unica via di accesso al concorso per l'immissione in ruolo con criteri diversi per accesso a ruolo nel sistema pubblico o in quello privato.
2. Formazione docente di sostegno e di inclusione da rivedere separatamente perché c'è più fabbisogno: dal concorso che sta terminando rimarranno deserte molte cattedre.
3. Il nuovo percorso formativo per gli insegnanti si presenterà come per i CdS con scheda SUA e partirà da formazione disciplinare.
4. Strutture inter-Atenei (sia a livello regionale che interregionali) che si raccordano per fare un unico corso suddividendo il carico tra i diversi Atenei.

Punti importanti ancora da affrontare

1. Ridefinizione delle classi di concorso affinché considerino le discipline su cui i candidati saranno esaminati e non necessariamente quelle che poi andranno ad insegnare (importante per la definizione dei 24 CFU).
2. Attivazione di un terzo ciclo di TFA per sanare situazioni sospese ma l'abilitazione non potrebbe essere spesa in un concorso comune.